

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Отдел-образования»
Исполнительного комитета
Мензелинского муниципального района РТ
_____ Н.С. Габдуллин
«28» декабря 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кадряковская ООШ»
Мензелинского муниципального района
РТ _____ Шакирова Л.А.
Приказ от «27» декабря 2017г., №90

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кадряковская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2018-2022 годы

«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения
качества образования»

Принято
на заседании педсовета
«26» декабря 2017 г.
Протокол №3

Содержание

	Тема	стр
1 раздел	Паспорт Программы развития школы	3
2 раздел	Информационная справка о школе.	7
3 раздел	Swot-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы развития	10
4 раздел	Направления Программы развития «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»	12
5 раздел	Программы развития «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»	13
6 раздел	Ожидаемые результаты реализации Программы	16
7 раздел	Модель выпускника школы	19
8 раздел	Основные мероприятия по реализации Программы	20
9 раздел	Ресурсное обеспечение Программы	26
10 раздел	Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения	28

Паспорт

Программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадряковская основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 г.г.
Законодательная база для разработки Программы развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 -Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы",от 22 февраля 2014 года № 110 -Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Устав образовательного учреждения - Образовательная программа
Основные разработчики Программы развития ОУ	Шакирова Лилия Алексеевна, директор МБОУ; Юнусова Рафиля Рауфатовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые ориентиры Программы развития ОУ	<p>1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; - определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 4 Содействие здоровью школьников и сохранение его в период

	<p>обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p> <p>7. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.</p> <p>8. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей.</p> <p>9. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</p> <p>10. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2017-2022 годы.
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	Корректировка Программы осуществляется Советом образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и заместителем директора воспитательной работы в школе.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2022 года</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Областного закона «Об образовании в Свердловской области», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь – апрель 2018 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2020-2021 годы). <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; -интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; - развитие и реализация социально значимых проектов. <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2021-2022 годы). <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
--	---

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС.
3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации
4. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни.
5. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
6. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
7. Создание на базе школы системы дополнительного образования.
8. Укрепление положительного имиджа школы.
9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
11. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.
12. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.
13. Обновление образовательных стандартов:
 - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - развитие учительского потенциала;
 - создание современной школьной инфраструктуры;
 - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
 - **активизации** деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
 - **программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
 - **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;
 - **информационной компетентности** участников образовательного процесса о реализации Программы;
 - **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:

Сайт школы в Интернете	https://edu.tatar.ru/menzelinsk/kadrjakovo/sch
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 3 от 26.12.2017 года.Согласование с Учредителем – МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Система организации контроля над выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совет образовательного учреждения по реализации Программы развития (2018-2022 г.г.) • Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. • Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). • Публичный доклад школы (апрель (дополнение в разделе «Финансирование ОУ», ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОУ, директор школы</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Школа была основана в 1912 году как начальная школа.

В 1930 году школа была преобразована в Кадряковскую семилетнюю школу. Она была расположена в деревянном здании в середине деревни.

Новое здание школы построено в 1967 году. Здание кирпичное, одноэтажное, рассчитана на 160 учебных мест.

Адрес: 423715, Республика Татарстан, Мензелинский район, д. Ямаково, ул. Ф. Галиева, д. 14А

Полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кадряковская основная общеобразовательная школа" Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Полное наименование Учреждения на татарском языке: Татарстан Республикасы Минзэлэ муниципаль районы "Кадрэк төп гомуми белем мәктәбе" гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБОУ "Кадряковская ООШ"

Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке: "Кадрэк ТГБМ ГБМБУ"

Юридический адрес Учреждения: 423715, Республика Татарстан, Мензелинский район, с. Кадряково, ул. Новая, д. №16

Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Мензелинский муниципальный район Республики Татарстан"

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В школе обучаются дети из близлежащих сел: Ямаково, Новый Такерман, Верхние Юшады, Нижние Юшады, Иске Мунча, Муртыш-Тамак. Обеспечен подвоз обучающихся к месту учебы школьным автобусом.

МБОУ «Кадряковская ООШ» ведет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с Уставом.

Главной целью работы школы является воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной деятельности.

2.2. Кадровое обеспечение. В образовательном учреждении 14 педагогических работников, включая руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория			
высшее	среднее педагог.	от 0 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 до 30 и более	высшая	первая	вторая	соответ. занимаем. должности
12	2	0	0	6	8	1(7 %)	11 (77%)	-	2 (14 %)

Примечание: не имеют квалификационной категории – 0 чел.

2.3. Структура контингента обучающихся (2017-2018 учебный год)

Структура контингента	Уровни общего образования		Всего обучающихся, чел.
	Начальное общее	Основное общее	
Количество классов/ Количество обучающихся	8/17	5/26	13/43

Качество знаний учащихся по школе по итогам учебного года составило
УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

2014-2015 учебный год-52%

2015-2016 учебный год – 50 %;

2016-2017 учебный год – 51,4 %;

Особенностью образовательного учреждения среди школ Мензелинского муниципального района является высокая организация спортивно-оздоровительной работы с обучающимися.

В школе нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования..

Хороший уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе 9 классов, в которых в 2017 -2018 учебном году обучаются 40 учеников. Школа работает в режиме одной смены. В образовательном учреждении установлена шестидневная, а для обучающихся 1-го класса пятидневная рабочая неделя. Первоклассники имеют дополнительные каникулы. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кадрового ресурса по классам.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения.

МБОУ «Кадряковская основная общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 3076 от «20» июля 2015 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 7267 серия 16 Л 01 № 0003175 от 02 октября 2015 года, выданных Министерством образования и науки Республики Татарстан

Обучение ведется по образовательным программам:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Организация учебно- воспитательного процесса строится на реализации основных задач школы:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- особое внимание педагогическому коллективу уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся (использование здоровьесберегающих технологий);
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения школьников (соблюдение правил пожарной и электробезопасности, изучение правил дорожного движения, охраны труда и т.д.).

Важнейшей задачей является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образования.

2.2. Статистический анализ образования в школе.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы без изменения. В течение пяти лет в школе не наблюдалось отсева обучающихся. Все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно хорошее качество образования. Обученность стабильно сохраняется на оптимальном уровне.

Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно.

С каждым годом увеличивается количество выпускников образовательного учреждения, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке старшеклассников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на дальнейшее продолжение образования.

2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ результатов работы образовательного учреждения, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МБОУ «Кадряковская основная общеобразовательная школа», разработанную в 2013 году и рассчитанную до 31.12. 2017 года. В течение этого времени педагогический коллектив образовательного учреждения успешно реализовывал заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решал задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены необходимые изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, обеспечению безопасности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Вся учебно-воспитательная работа в школе строилась на основе реализации Программы развития школы на 2013-2017 годы.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям Программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между уровнями обучения;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и введением федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование информационных компьютерных технологий;

повышение качества обученности школьников: высокий процент качества знаний по итогам учебного года (в среднем 45 %), успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 классов;

- использование здоровьесберегающих технологий, высокие результаты спортивной работы с обучающимися;

создание комфортной и безопасной обучающей среды, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, правилам пожарной и электробезопасности;

- повышение уровня квалификации педагогических работников по введению ФГОС (прохождение курсов повышения квалификации при ИРО Свердловской области).

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения, наличие существенных проблем в организации деятельности школы, не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

Важнейшие ценностно-смысловые представления педколлектива школы, понимание места школы в становлении и развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения, своей неповторимой индивидуальности – осмысление всего этого является важнейшим направлением работы образовательного учреждения на современном этапе.

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа.

У значительной части школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть обучающиеся с отклонениями в здоровье. Некоторые ученики не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты определяют

новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2017-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание для них комфортной обучающей среды – проблема, требующая дальнейшего решения. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:

- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
- развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
- участие общественности в управлении образовательным учреждением;
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития образовательного учреждения «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования» на 2018-2022 годы.

(прилагается swot-анализ ,приложение 1)

3. Swot-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы развития

Факторы развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Адаптированность учебного плана для учащихся с общеобразовательными программами; нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	В начальной школе действует система обучения «Школа России». В основной школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференци-

		<p>рованный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего возраста.</p> <p>В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.</p>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<p>Возросло количество участников дистанционных олимпиад.</p> <p>Есть рост качественных показателей обучения.</p>	<p>Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с лицеями и гимназиями.</p> <p>Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей .</p> <p>Результаты ОГЭ ниже среднемуниципальных;</p> <p>Аттестат особого образца получили всего 1 выпускник 9 класса .</p>
III. Инновационный потенциал	<p>Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</p> <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, города и района</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</p> <p>Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<p>Укомплектованность штата.</p> <p>Стабильность педагогического состава.</p> <p>Высокий профессиональный уровень большинства педагогов.</p>	<p>Возрастной состав педколлектива</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		<p>Отсутствие внебюджетных средств.</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.</p> <p>Введен электронный документооборот</p> <p>Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме</p>	<p>Недостаточно полное использование сети школы.</p> <p>Старая мебель в классах</p>

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с большинством социальных партнеров.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учебными заведениями.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	Нулевой процент учащихся, состоящих на учете в ОДН.	Низкий рейтинг школы в районе среди поступающих в первый класс.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	«Учитель года», Конкурс классных руководителей	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. Организовано информационное пространство в фойе школы.	Отсутствие программ дистанционного обучения. Низкий процентный уровень подсайтов учителей, родителей, учащихся.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2022 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

4. Направления Программы развития «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»

Задачи МБОУ «Кадряковская основная общеобразовательная школа» заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностно-

го потенциала и социализации каждого обучающегося «в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

В доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

5. Концепция Программы развития «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.), с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий..

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник в социуме должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Уровень начального общего образования

- модернизация учебно- воспитательного процесса на всех уровнях общего образования;
- включение учителей, учащихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);
- перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования;
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации учащихся;
- изучение и апробация методов согласования участников образовательного процесса;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Уровень основного общего образования:

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9-х классов, создающих им условия для осознанного выбора профиля в дальнейшем;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения:

- использование здоровьесберегающих технологий организации учебно-воспитательного процесса (гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, воспитание культуры здоровья, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);
- сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госпожнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- 100% охват горячим питанием обучающихся и сотрудников.

Организационная культура образовательного учреждения – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса:

- единообразие стилового оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций образовательного учреждения;
- соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся;
- соблюдение единых требований к внешнему виду педагогов;
- сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса (День знаний, праздник Последнего звонка, День школы,
- коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);
- сохранение постоянного состава педагогического коллектива;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание Человека в человеке:

- воспитание как формирование духовно-нравственной личности в процессе совместного осмысления педагогом и учеником исторического и культурного наследия человечества, в процессе совместного проживания школьной действительности, изменений, происходящих воспитание как формирование психологического здоровья: воспитание атмосферой содружества, взаимопонимания, уважения к личности каждого участника образовательного процесса современном обществе, толерантность;
- воспитание в процессе обучения: «Каждому уроку – общечеловеческое начало!»;
- воспитание в процессе совместной внеурочной деятельности педагога и ученика;
- воспитание коллективом.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной де-

тельности, соотносенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Кадряковская основная общеобразовательная школа», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня обучения.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «За здоровый образ жизни», «Одаренные дети», «Патриот», «Духовно-нравственное воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Система образования МБОУ «Кадряковская основная общеобразовательная школа»:

- ❖ обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- ❖ поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- ❖ приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- ❖ направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- ❖ будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- ❖ сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;
- ❖ сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- ❖ обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- ❖ сформирует коммуникативные умения, мышление, память, внимания, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

У нас есть все основания для того, чтобы справиться с решением основных задач, обозначенных в программе развития школы.

В школе работают профессионально-компетентные педагоги, владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство.

Школа активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

В школе работает профессиональная команда управленцев, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

7. Модель выпускника школы

***Выпускник начальной школы** – это обучающийся с развитыми индивидуальными способностями, положительной мотивацией и умениями в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).*

***Выпускник основной школы** – обучающийся, имеющий сформированные нравственные убеждения, эстетический вкус и навыки здорового образа жизни, с высокой культурой межличностного и межкультурного общения, овладевший основами наук, государственным языком Российской Федерации, владеющий навыками умственного и физического труда, способный к социальному самоопределению.*

Все эти качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, педагогическому коллективу необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

1. не допускается снижение уровня физического, психического и нравственного здоровья школьников,
2. развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию,
3. формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
4. происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций,
5. эффективно сочетается углубленное изучение предметов по выбору учащихся с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся
6. в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира,
7. реализуется взаимодействие медиков, педагогов как фактор сохранения здоровья обучаемых

8. Основные мероприятия по реализации Программы «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»

№ п/п	Основные направления развития образовательного учреждения	Срок исполнения	Ответственные
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС основного общего образования		Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования		
1.7	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.8.	Влияние способа организации предпрофильной подготовки на повышение качества образования		
1.9	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего периода	Администрация школы
1.10	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-9-х классах	В течение всего периода	Администрация школы
1.11	Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9 класса		Администрация школы
	Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников		
1.12	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, личностно-	В течение всего периода	Зам.директора школы по УВР

	ориентированной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.		
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.13	Проведение школьных мероприятий.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.14	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.15	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.16	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители
1.17	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение).	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.18	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-9-х классов	2018-2022 г.г	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.21	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители
1.22	Работа по благоустройству памятных мест села Кадряково, Ямаково	В течение всего периода	
1.23	Экскурсии по историческим местам	В течение всего периода	Классные руководители
1.24	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьной программы «Одаренные дети».		Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
2.2	Участие в муниципальных олимпиадах школьников.	По плану	Зам. директора УВР
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях,	В течение все-	Зам. директора

	смотрегах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	го периода	УВР, Зам. директора по ВР
2.4	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика», «Портфель ученика»	Ежегодно	Зам. директора УВР
2.5	Проведение предметных недель.	Ежегодно По плану	Учителя - предметники
2.6	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.7	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	ПК
2.8	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.9	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, Зам. директора по ВР
3	Совершенствование (повышение профессионализма) учителей школы		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководитель ШМО, библиотекарь
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от каче-	В течение всего периода	Директор

	ства предоставления образовательных услуг.		
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	в течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.10	Аттестации педагогических кадров.	в течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.12	Участие в конкурсе «Самый классный классный»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.14	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, заведующий хозяйством
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, завхоз
4.6	Создание школьной естественнонаучной лаборатории на базе кабинетов физики, химии, биологии.	2018-2022 г.г	Зам. директора по УВР
4.7	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
4.8	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»		Директор, Зам. директора по

			ВР, классные руководи- тели
4.9	Переход на электронный школьный документооборот		Администрация
4.10	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
4.11	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.12	Разработка совместных планов работы школы ДК села и МБОУ	В течение всего периода	Администрация
4.13	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.14	Организация работы школьной пресс-службы на базе школьной библиотеки	2018-2022 г.г	Зам. директора по ВР, библиотекарь
4.15	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьной программы «Здоровье»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, Зам. директора по ВР
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1- 9 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, Медработник ОФП
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-15 лет	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
5.9	Организация горячего питания	В течение всего периода	Директор
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР учителя физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медицинский работник
5.16	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа группы «Родительский патруль»; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор Зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.17	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Зам. директора по ВР
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.18	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2018 г.	Директор, профком
5.19	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.20	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
5.21	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления		

	ния; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
	Обновление финансирования школы		
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор, Совет ОУ
	Деятельность органа государственного управления		
6.2	Совершенствование работы Совета образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Директор
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Директор, Зам. директора по ВР
6.5	Реализация Программы развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы, детской организации «Росток», волонтерского движения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.7	Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора ВР, классные руководители

9. Ресурсное обеспечение Программы(финансовые)

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.рублей в год)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	60	Бюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.		
3.	Проведение программных мероприятий для детей.	30	Бюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	30	Бюджетные средства
5.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. (рабочее место учителя)	100	Бюджетные средства
6.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для проведения соревнований и уроков.	100	Бюджетные средства

7.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов химии, географии, начальных классов и учебных мастерских.	100	Бюджетные средства
8.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	10	Бюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	-	Бюджетные средства
	Итого:	430 000	

10. Критерии оценки эффективности развития.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития образовательного учреждения, была бы оптимальной, обладала бы возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование)

3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.

